



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

# Perfil académico y laboral de las personas que estaban por obtener un diploma de la UCR en el 2018 y 2019

Lorena Kikut Valverde

Mayo 2021

## Perfil académico y laboral de las personas que estaban por obtener un diploma de la UCR en el 2018 y 2019

Lorena Kikut Valverde  
Centro de Evaluación Académica

Cada año, las personas que están por obtener un diploma de la Universidad de Costa Rica (UCR) deben aportar una serie de requisitos, entre los que se encuentra el llenar un cuestionario que el Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP) elaboró para tal efecto<sup>1</sup>. Una vez obtenida la información, el personal del OLaP verifica que la persona realmente haya obtenido el diploma y de esa manera depura la base de datos.

Para el año 2018 se recolectaron 2.982 cuestionarios y para el 2019 esa cifra fue de 3.470. Vale la pena indicar que responder a esta consulta no es obligatorio y que, por lo general, se completa un único formulario, aunque la cantidad de diplomas a recibir en un acto de graduación -en diferentes grados de la carrera- sea mayor a uno<sup>2</sup>.

Si bien el cuestionario es extenso y contiene múltiples variables, se analizan aquí algunas de tipo académico, laboral y personal que permiten perfilar a las personas que se gradúan de la UCR y que podrían resultar de utilidad para los procesos que realizan las unidades académicas en el marco del diseño curricular y la evaluación de las carreras.

### **a. Elección de la Universidad**

Se solicitó a las personas que estaban por obtener un diploma en el 2018 y 2019 que valoraran diferentes razones por las cuales seleccionaron a la UCR como la institución de educación superior en la que cursaron su carrera. Para realizar esa valoración debían utilizar una escala que varía entre 1 y 5, en la cual 1 significa Ninguna importancia y 5 Total importancia.

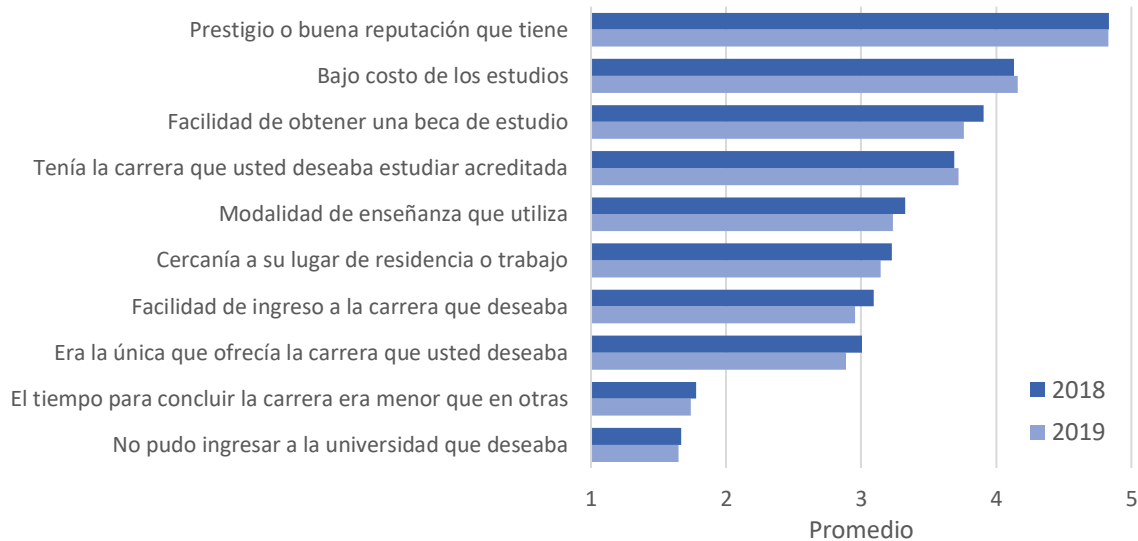
Tal como se observa en el gráfico 1, la distribución de estudiantes que se graduarían en el 2018 es muy similar a la del 2019 y, en ambos años, la razón que consideraron más importante -casi alcanza un promedio de 5- es el prestigio de la Institución, seguido por el bajo costo de los estudios y la posibilidad de conseguir una beca. En cuarto lugar, está el que la UCR tuviera acreditada la carrera que deseaban estudiar.

---

<sup>1</sup> A diferencia del Seguimiento de Personas Graduadas, que se realiza 2 o 3 años después de que la persona recibió el diploma, este estudio se lleva a cabo en un momento en el que faltan pocos días o semanas antes de que se realice el acto de graduación.

<sup>2</sup> De acuerdo con la información obtenida del sitio de Transparencia de la UCR, en el 2018 se entregaron 5779 diplomas y en el 2019 se entregaron 5899. Una persona puede recibir más de diploma en un mismo año, dependiendo del grado y la carrera cursada.

**Gráfico 1. Universidad de Costa Rica: Valoración promedio de la importancia que tuvieron diversos aspectos en la elección de la universidad, según opinión de las personas que estaban por obtener un diploma en el 2018 y en el 2019, por año**

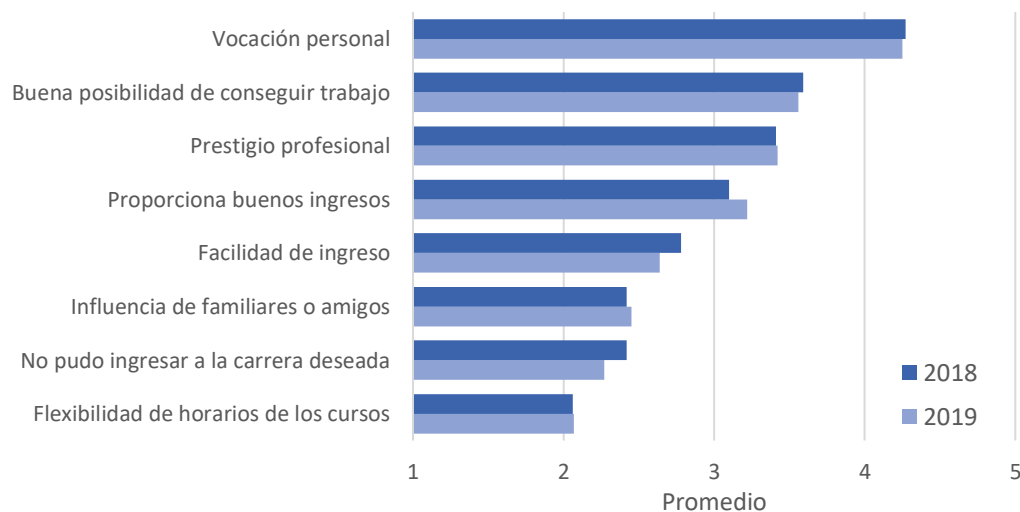


Fuente: Elaboración propia con base en datos recolectados por OLaP, 2018 y 2019.

## **b. Elección de la carrera**

También utilizando una escala de 1 a 5, se pidió al estudiantado que calificara diferentes factores de acuerdo con la importancia que tuvieron en la elección de la carrera. Según lo mostrado por el gráfico 2, la vocación personal fue el que más influyó en esa decisión.

**Gráfico 2. Universidad de Costa Rica: Valoración promedio de la importancia que tuvieron diversos aspectos en la elección de la carrera, según opinión de las personas que estaban por obtener un diploma en el 2018 y en el 2019, por año**



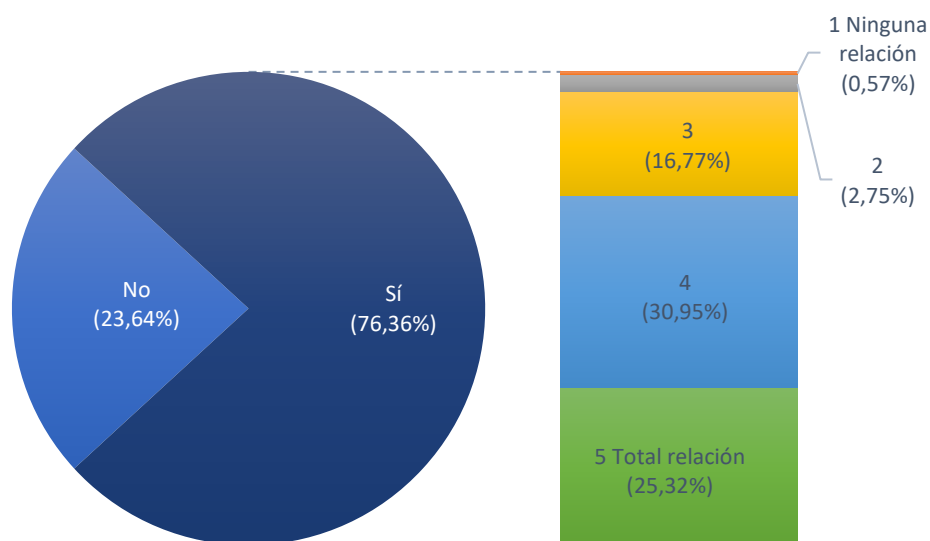
Fuente: Elaboración propia con base en datos recolectados por OLaP, 2018 y 2019.

### c. Relación entre información previa de la carrera y la experiencia vivida

Tal como se observa en el gráfico 3, casi la cuarta parte de las personas que estaban por obtener su diploma en el 2018 indicó no haber recibido información de la carrera previo a su ingreso a ella.

Al estudiantado que indicó que sí tuvo información se le consultó el grado de relación que existe entre la información divulgada por la universidad acerca de la carrera y la experiencia vivida durante sus estudios. Para ello debían utilizar una escala de 1 a 5, donde 1 es Ninguna relación y 5 es Total relación. Se encontró que más de la mitad de las personas dieron una calificación de 4 o 5, lo que indicaría que la opinión estudiantil establece una relación alta entre la información difundida y la experiencia vivida en la carrera.

Gráfico 3. Universidad de Costa Rica: Distribución porcentual de las personas que estaban por obtener un diploma en el 2018 según si recibieron información acerca de la carrera antes de su ingreso y el grado de relación entre esa información y la experiencia que vivida durante sus estudios



Fuente: Elaboración propia con base en datos recolectados por OLaP, 2018.

Aunque no se muestra, la distribución porcentual de las personas que se graduaron en el 2019 es muy similar a la obtenida en el 2018.

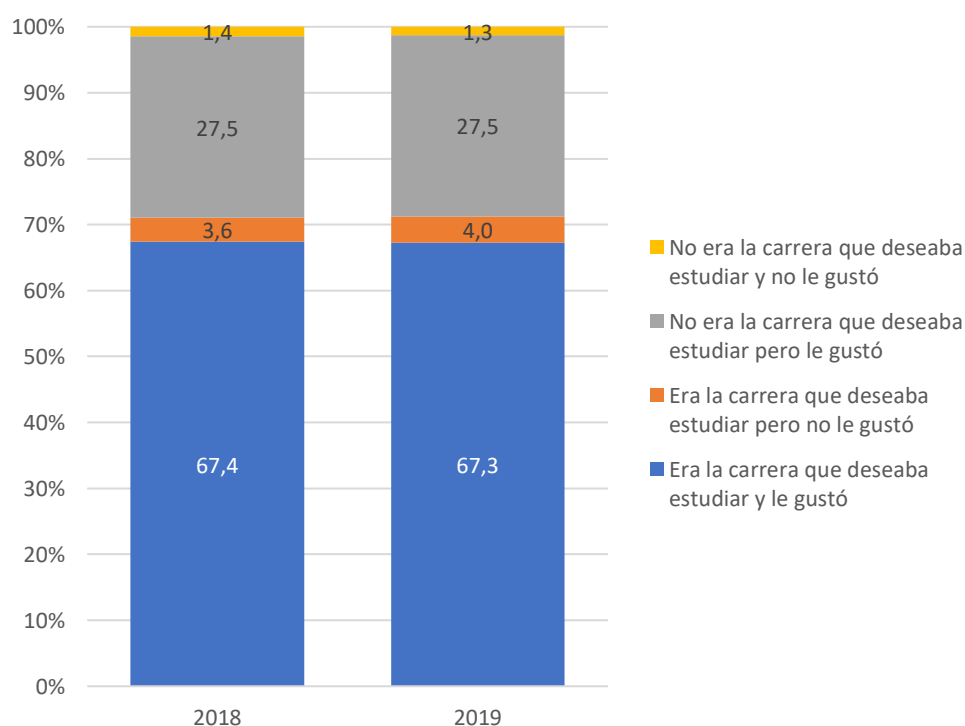
#### d. Carrera deseada

Cerca de 2 de cada 3 personas que recibieron su diploma en el 2018 y en el 2019 mencionaron que la carrera de la que se iban a graduar era la que deseaban estudiar y que, al final de sus estudios, ésta les gustó (ver gráfico 4).

Por su parte, en ambos años, el 27,5% de las personas indicaron que, a pesar de que no era la carrera deseada, al finalizar sus estudios les gustó esa carrera, lo cual es muy positivo.

En el ámbito negativo se encuentra que cerca del 4% del estudiantado parece haberse desencantado de la carrera seleccionada, pues si bien era la que deseaban estudiar, al final no les gustó. Adicionalmente, poco más del 1% indicó que la carrera de la que estaban por graduarse no era la deseada y, aún al final de los estudios, ésta no les gustó.

Gráfico 4. Universidad de Costa Rica: Distribución porcentual de las personas que estaban por obtener un diploma en el 2018 y en el 2019 según si la carrera era la deseada y si les gustó, por año



Fuente: Elaboración propia con base en datos recolectados por OLaP, 2018 y 2019.

En general, se puede decir que 7 de cada 10 estudiantes consultados, cursaron la carrera que deseaban y, al estar por diplomarse, el 95% de las personas indicó que les gustó la carrera estudiada.

El detalle de estos resultados por carrera se muestra en el cuadro 1 del apéndice.

## e. Avance por la carrera

Se consultó a las personas si concluyen los cursos de su carrera en el tiempo estipulado por la malla curricular. Tanto en el 2018 como en el 2019, poco más de la mitad de las personas indicaron no haberlo hecho. A ellas, se les ofreció una serie de posibles razones para no haber terminado sus estudios en los años esperados. Tal como se observa en el cuadro 1, las razones más frecuentes para ello son la reprobación de cursos (cerca del 55% de las personas marcó esa opción), seguido de la poca disponibilidad de cursos por matricular (poco más del 40%).

A su vez, a las personas que indicaron que el atraso en sus carreras se debió a la poca disponibilidad de cursos, se les pidió ahondar más en esa razón, encontrándose que los cursos que se ofrecen únicamente una vez al año constituyen el principal escollo (más de tres cuartas partes de las personas así lo indicaron), seguido por el choque de horarios y la insuficiencia de cursos.

Cuadro 1. Universidad de Costa Rica: Avance por la carrera y razones para el atraso de las personas que estaban por obtener un diploma en el 2018 y en el 2019, por año

Situación en la carrera		Personas graduadas		Porcentaje	
		2018	2019	2018	2019
Concluyó los cursos del plan de estudios en el tiempo establecido en el programa 1/	Sí	1 396	1 586	46,8	45,7
	No	1 586	1 884	53,2	54,3
Factores influyeron negativamente en la duración de sus estudios 2/					
	Reprobación de cursos	878	1 052	55,4	55,8
	La poca disponibilidad de cursos para matricular	686	756	43,3	40,1
	Los bloques completos de cursos del plan de estudios eran muy cargados	535	604	33,7	32,1
	Otras razones personales o familiares (se casó, tuvo hijos, enfermedad, otros)	341	403	21,5	21,4
	Asuntos laborales	318	387	20,1	20,5
	Problemas económicos	130	172	8,2	9,1
	Cambio de plan de estudios y/o estudio de otras carreras	71	80	4,5	4,2
¿Cuál o cuáles de las siguientes opciones se relacionan con la poca disponibilidad de cursos para matricular? 3/	Cursos que se ofrecen solo una vez al año	521	610	75,9	80,7
	Choque de horarios entre cursos	332	330	48,4	43,7
	Cursos con cupos insuficientes	290	366	42,3	48,4
	Imposibilidad de matricular en el horario que se ofrece	201	240	29,3	31,7

1/ Los porcentajes se calculan con base en 2982 y 3470 personas graduadas en el 2018 y el 2019, respectivamente, que fueron quienes respondieron el cuestionario de OLaP.

2/ Los porcentajes se calculan con base en 1586 y 1844 personas graduadas en el 2018 y el 2019, respectivamente, que fueron quienes indicaron no haber concluido sus estudios en el tiempo estipulado.

3/ Los porcentajes se calculan con base en 686 y 756 personas graduadas en el 2018 y el 2019, respectivamente, que fueron quienes indicaron que se atrasaron por la poca disponibilidad de cursos.

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados por OLaP.

#### f. Valoración de algunos aspectos de la carrera y satisfacción con la carrera

A las personas que estaban por recibir un diploma de la UCR en el 2018 y 2019, se les solicitó que valoraran, de manera general, algunos aspectos de las carrera que cursaron. Para ello tenían que utilizar una escala de 1 a 5, en la que 1 es la nota más baja y 5 la más alta. Los resultados se muestran en el gráfico 5 y allí se puede observar que, en ambos años, el respeto a la diversidad, la igualdad de oportunidades y la promoción de la ética profesional obtuvieron las mejores calificaciones.

Por el contrario, los trámites administrativos, el horario de los cursos y el plan de estudios, son los tres aspectos con valoraciones más bajas, sin embargo, en el caso de este último, no es clara la razón para calificarlo de esa manera.

Gráfico 5. Universidad de Costa Rica: Valoración promedio de diversos aspectos de la carrera, según opinión de las personas que estaban por obtener un diploma en el 2018 y en el 2019, por año



Fuente: Elaboración propia con base en datos recolectados por OLaP, 2018 y 2019.

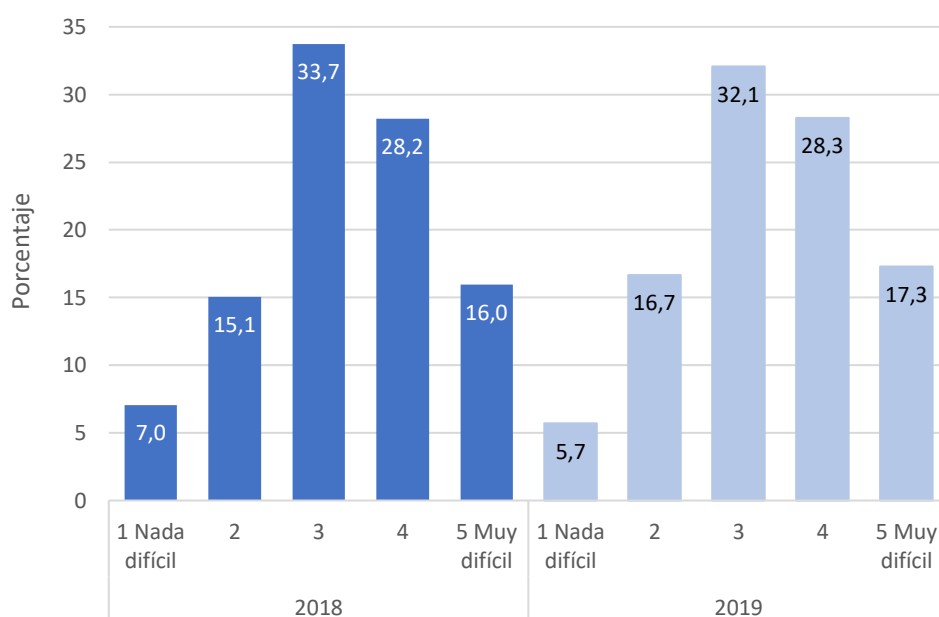
Adicionalmente, al consultar a las personas cuál fue su grado de satisfacción con la carrera estudiada, se encontró que en el 2018 y en el 2019 la calificación promedio fue muy similar: 4,17 y 4,16, respectivamente, en una escala de 1 a 5, donde 5 es la nota más alta.

El promedio de estos factores, detallado por carrera, se muestra en el cuadro 2 del apéndice para el 2018 y en el cuadro 3 del apéndice para el 2019.

### g. Situación laboral al momento de responder el cuestionario

Al parecer, el alumnado que estaba por graduarse en el 2018 y el 2019 tenía reservas con respecto a la facilidad de encontrar trabajo en sus respectivas profesiones. Así, cuándo se les consultó cuál era el grado de dificultad que consideraban que tenía una persona recién graduada de la carrera para incorporarse al mercado laboral, la mayor parte respondió un 3 (dificultad media), en una escala de valoración de 1 a 5, en la que 1 es Nada difícil y 5 es Muy difícil. Le siguen las opciones 4 y 5 (altos niveles de dificultad). Menos del 10% indicó que no sería difícil. Lo anterior se muestra en el gráfico 6.

Gráfico 6. Universidad de Costa Rica: Distribución porcentual de las personas que estaban por obtener un diploma en el 2018 y en el 2019 según grado de dificultad percibido para incorporarse al mercado laboral, por año



Fuente: Elaboración propia con base en datos recolectados por OLaP, 2018 y 2019.

Pese a esa sensación negativa, se encontró que, al momento de responder el cuestionario -esto es, antes de recibir el diploma-, el 35,6% de las personas en el 2018 y el 40,5% en el 2019, ya tenían trabajo remunerado. Más aún, solamente cerca del 13% indicó que no estaba trabajando porque no lograba ubicarse en el mercado laboral. El restante porcentaje no trabajaba, pero no lo hacía porque aún no había buscado trabajo, seguía estudiando, no deseaba hacerlo o porque situaciones personales se lo impedían. Esta información se visualiza en el cuadro 2.

Debe recordarse, además, que el diploma que se iba a recibir puede ser de pregrado o de bachillerato, lo que puede influir en la no inserción laboral, dado que, en muchos casos, el título de licenciatura es el que habilita el ejercicio de la profesión.



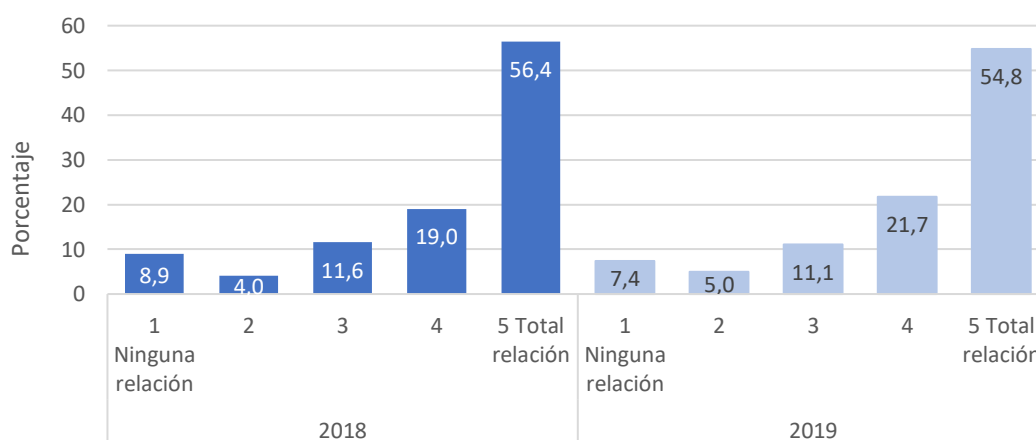
Cuadro 2. Universidad de Costa Rica: Distribución porcentual de las personas que estaban por obtener un diploma en el 2018 y en el 2019, según situación laboral al responder el cuestionario, por año

Cuál es su situación laboral	2018	2019
<u>Personas graduadas</u>	<u>2982</u>	<u>3470</u>
Tiene trabajo remunerado	35,6	40,5
No tiene trabajo remunerado porque no encuentra	12,9	12,8
No tiene trabajo remunerado por otras razones	51,5	46,7

Fuente: Elaboración propia con base en datos recolectados por OLaP, 2018 y 2019.

Para un mejor análisis de la situación laboral de las personas que iban a recibir su diploma en el 2018 y 2019, se tiene que solamente cerca del 13% de las personas que tenían trabajo remunerado dijeron que sus labores tenían poca o ninguna relación con el carrera estudiada<sup>3</sup>, esto es, la mayor parte de las personas que estaban trabajando lo hacían en labores relacionadas con sus estudios (ver detalle en el gráfico 7). Lo anterior indicaría que, tomando en cuenta el momento en el que las personas completaron el cuestionario, la situación laboral no parece ser del todo negativa.

Gráfico 7. Universidad de Costa Rica: Distribución porcentual de las personas que estaban por obtener un diploma en el 2018 y en el 2019 y que en ese momento tenían trabajo, según grado de relación percibido entre las labores desempeñadas y la carrera cursada, por año



Fuente: Elaboración propia con base en datos recolectados por OLaP, 2018 y 2019.

Adicionalmente, vale la pena mencionar que solamente 1 de cada 4 personas consultadas indicó haber recibido algún tipo de apoyo por parte de la UCR para insertarse en el mercado laboral.

<sup>3</sup> Respuestas 1 y 2 en una escala de 1 a 5, en la que 1 es Ninguna relación y 5 es Total relación.

## h. Algunas características sociodemográficas de las personas que responden

Tal como se muestra en el cuadro 3, del total de personas respondieron el cuestionario en el 2018 y el 2019, el 59,3% son mujeres. Este resultado concuerda con la información publicada por la UCR en su página de Transparencia, donde se encuentra que el 58,6% de los diplomas entregados en esos dos años fueron recibidos por mujeres.

La preeminencia femenina es especialmente fuerte en las áreas<sup>4</sup> de Educación (75,1%) y Ciencias Sociales (72,4%). Por el contrario, las áreas de Computación (18,9%) e Ingeniería (37,7%) son las únicas en las que menos de la mitad de las personas son mujeres.

Siempre en el cuadro 3, se observa que la mayor parte de las personas consultadas tenían su residencia permanente en la provincia de San José (38,8%), seguido por Alajuela (23,6%) y Cartago (14,6%). Solamente el 13,8% indicó residir en alguna de la provincias costeras (Guanacaste, Puntarenas y Limón).

Esa distribución geográfica tiende a mantenerse en todas las áreas de conocimiento, excepto para Educación, en la cual una mayor parte de las personas mencionó residir en Alajuela. Por otra parte, llama la atención que en Derecho casi el 20% de las personas que estaban por graduarse indicaron que su residencia permanente estaba en Guanacaste.

**Cuadro 3. Universidad de Costa Rica: Distribución porcentual de las personas que estaban por obtener un diploma en el 2018 y en el 2019 según sexo, lugar de residencia permanente y educación de progenitores, por área del conocimiento**

Característica	Total	Área del Conocimiento de Conare 1/									
		Artes y Letras	Ciencias Básicas	Ciencias de la Salud	Ciencias Económicas	Ciencias Sociales	Computación	Derecho	Educación	Ingeniería	Recursos Naturales
<b>Sexo</b>											
Personas	6452	610	318	934	1472	996	355	247	716	472	332
Masculino	40,7	43,3	46,5	31,4	42,3	27,6	81,1	36,8	24,9	62,3	52,1
Femenino	59,3	56,7	53,5	68,6	57,7	72,4	18,9	63,2	75,1	37,7	47,9
<b>Provincia de residencia permanente</b>											
Personas	6452	610	318	934	1472	996	355	247	716	472	332
San José	38,8	45,9	43,4	45,9	38,9	45,2	28,5	34,4	17,7	43,0	35,5
Alajuela	23,6	22,1	26,7	19,1	18,0	22,1	24,5	27,5	39,0	28,2	21,4
Cartago	14,6	12,8	12,9	13,2	15,5	12,7	18,0	5,3	20,9	11,0	19,9
Heredia	9,1	10,3	10,4	14,9	8,0	7,6	6,8	8,9	4,2	12,9	6,6
Guanacaste	5,8	2,6	1,3	1,8	9,4	5,1	6,8	19,4	7,0	0,6	7,2
Puntarenas	5,0	4,8	2,8	2,5	6,4	4,4	10,7	2,8	7,0	2,3	5,4
Limón	3,0	1,3	1,9	2,6	3,7	2,8	4,8	1,2	4,2	1,7	3,9
Extranjero	0,1	0,2	0,6	0,1	0,1	0,1	0,0	0,4	0,0	0,2	0,0
<b>Educación de padre y madre</b>											
Personas	6046	562	302	898	1370	933	327	234	660	453	307
Ambos sin educación universitaria	59,2	59,3	51,7	43,1	64,2	59,7	66,7	45,3	78,6	45,3	71,0
Al menos uno con educación universitaria	22,9	22,1	27,5	27,6	21,2	24,7	18,7	27,8	15,0	27,6	19,9
Ambos con educación universitaria	17,9	18,7	20,9	29,3	14,6	15,6	14,7	26,9	6,4	27,2	9,1

1/ Debe tomarse en cuenta que la distribución de carreras por área del conocimiento de Conare es diferente a la utilizada en la UCR.

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados por OLAP, 2018 y 2019.

<sup>4</sup> Debe tomarse en cuenta que la distribución de carreras por área del conocimiento de Conare es diferente a la utilizada en la UCR.

Por último, se encontró que casi 6 de cada 10 personas que estaban por graduarse en el 2018 y el 2019 provenían de una familia en la que ni el padre ni la madre poseían estudios universitarios completos. A estas personas se les denomina graduadas de primera generación y representan una probabilidad importante de movilidad social gracias a la educación superior.

La proporción de personas graduadas de primera generación es especialmente alta en Educación (78,6%) y Recursos Naturales (71,0%), mientras que en Ciencias de la Salud (43,1%), Derecho (45,3%) e Ingeniería (45,3%) representan a menos de la mitad del estudiantado por diplomarse.

# Apéndice

Cuadro1. Universidad de Costa Rica: Distribución porcentual de las personas que estaban por obtener un diploma en el 2018 y en el 2019 según si la carrera era la deseada y si les gustó, por carrera  
(Solo carreras en las que la suma de personas que respondieron en el 2018 y en el 2019 es de 12 o mayor)

Carrera	Personas	Era la carrera que deseaba estudiar		No era la carrera que deseaba estudiar	
		Le gustó	No le gustó	Le gustó	No le gustó
Administración Aduanera y Comercio Exterior	317	64,04	5,36	29,34	1,26
Administración Pública	277	39,35	4,33	52,35	3,97
Agronomía	172	70,35	0,58	28,49	0,58
Archivística	73	39,73	1,37	56,16	2,74
Arquitectura	101	90,10	5,94	3,96	0,00
Artes Dramáticas	21	90,48	0,00	9,52	0,00
Artes Plásticas énfasis Diseño Gráfico	15	86,67	0,00	6,67	6,67
Asistente de Laboratorio	45	24,44	2,22	73,33	0,00
Biología	79	75,95	10,13	13,92	0,00
Ciencias Actuariales	17	70,59	5,88	23,53	0,00
Ciencias de la Comunicación Colectiva énfasis Comunicación Audiovisual y Multimedial	82	84,15	9,76	6,10	0,00
Ciencias de la Comunicación Colectiva énfasis Publicidad	16	81,25	6,25	12,50	0,00
Ciencias de la Educación énfasis Administración de la Educación	18	88,89	5,56	5,56	0,00
Ciencias de la Educación énfasis Administración de la Educación No Formal	22	86,36	4,55	9,09	0,00
Ciencias de la Educación énfasis Educación Especial	41	80,49	0,00	19,51	0,00
Ciencias de la Educación énfasis Orientación	72	51,39	0,00	47,22	1,39
Ciencias de la Educación I y II Ciclos con énfasis en Lengua y Cultura Cábecar	15	73,33	0,00	26,67	0,00
Ciencias de la Educación Inicial	28	67,86	0,00	28,57	3,57
Ciencias de la Educación Preescolar énfasis Inglés	13	84,62	0,00	15,38	0,00
Ciencias de la Educación Primaria	24	79,17	0,00	20,83	0,00
Ciencias de la Educación Primaria énfasis Inglés	38	47,37	0,00	52,63	0,00
Ciencias del Movimiento Humano	20	90,00	5,00	5,00	0,00
Ciencias Políticas	125	62,40	10,40	24,80	2,40
Computación e Informática	133	88,72	2,26	9,02	0,00
Contaduría Pública	222	51,35	3,60	41,44	3,60
Derecho	247	73,68	4,05	20,65	1,62
Dirección de Empresas	573	58,29	2,97	37,70	1,05
Diseño Gráfico	133	86,47	6,02	7,52	0,00
Diseño Plástico énfasis Diseño Pictórico	33	84,85	9,09	6,06	0,00
Economía	83	79,52	7,23	12,05	1,20
Economía Agrícola y Agronegocios	75	45,33	0,00	52,00	2,67
Educación Especial énfasis Aprendizaje Diverso	12	83,33	0,00	16,67	0,00
Educación Especial énfasis Educación de Personas con Discapacidad Múltiple	13	69,23	7,69	23,08	0,00
Educación Especial énfasis Educación Personas Discapacidad Visual	18	88,89	5,56	5,56	0,00
Educación Preescolar	28	75,00	0,00	25,00	0,00
Educación Primaria	26	38,46	0,00	61,54	0,00
Emergencias Médicas	22	95,45	0,00	4,55	0,00
Enfermería	90	45,56	2,22	47,78	4,44
Enseñanza de la Matemática	23	69,57	0,00	30,43	0,00

Carrera	Personas	Era la carrera que deseaba estudiar		No era la carrera que deseaba estudiar	
		Le gustó	No le gustó	Le gustó	No le gustó
Enseñanza de la Música	16	87,50	0,00	12,50	0,00
Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica	35	71,43	0,00	28,57	0,00
Enseñanza del Castellano y Literatura	47	48,94	4,26	46,81	0,00
Enseñanza del Francés	27	44,44	0,00	55,56	0,00
Enseñanza del Inglés	169	59,76	2,37	35,50	2,37
Estadística	50	62,00	2,00	36,00	0,00
Farmacia	46	76,09	0,00	21,74	2,17
Filología Clásica	29	58,62	13,79	27,59	0,00
Filología Española	70	84,29	4,29	11,43	0,00
Filosofía	41	70,73	2,44	26,83	0,00
Geografía	58	53,45	1,72	44,83	0,00
Geología	32	65,63	9,38	21,88	3,13
Gestión de Recursos Naturales	24	50,00	0,00	45,83	4,17
Gestión Ecoturística	37	62,16	0,00	35,14	2,70
Historia	24	83,33	4,17	8,33	4,17
Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	52	75,00	5,77	17,31	1,92
Informática Empresarial	222	63,51	3,15	32,88	0,45
Informática y Tecnología Multimedia	37	64,86	8,11	27,03	0,00
Ingeniería Agrícola y de Biosistemas	44	20,45	4,55	75,00	0,00
Ingeniería de Alimentos	37	86,49	2,70	8,11	2,70
Ingeniería Industrial	74	78,38	1,35	18,92	1,35
Ingeniería Mecánica	138	80,43	7,25	9,42	2,90
Ingeniería Mecánica énfasis Protección contra Incendios	15	100,00	0,00	0,00	0,00
Ingeniería Topográfica	57	43,86	1,75	54,39	0,00
Inglés	118	41,53	0,00	55,93	2,54
Laboratorista Químico	69	34,78	7,25	50,72	7,25
Matemáticas	12	75,00	8,33	16,67	0,00
Medicina y Cirugía	360	93,89	5,56	0,56	0,00
Microbiología y Química Clínica	102	82,35	2,94	13,73	0,98
Nutrición	82	76,83	2,44	20,73	0,00
Ortoprotesis y Ortopedia	25	44,00	12,00	44,00	0,00
Psicología	259	85,71	2,32	11,58	0,39
Química	54	75,93	12,96	11,11	0,00
Salud Ambiental	45	42,22	2,22	46,67	8,89
Terapia Física	58	72,41	0,00	27,59	0,00
Trabajo Social	304	68,75	2,63	26,97	1,64
Turismo Ecológico	33	51,52	0,00	48,48	0,00

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados por OLAP, 2018 y 2019

**Cuadro 2. Universidad de Costa Rica: Valoración promedio de diversos aspectos de la carrera, según opinión de las personas que estaban por obtener un diploma en el 2018, por carrera**  
(Solo carreras en las que la cantidad de personas que respondió el formulario en el 2018 es de 10 o mayor)

Carrera	Personas	Plan de estudios	Personal docente o académico	Calidad de los cursos	Modalidad de la enseñanza	Importancia que se le da a la investigación	Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	Equipos y medios de apoyo tecnológico	Horario de los cursos	Trámites administrativos	Respeto a la diversidad	Igualdad de oportunidades	Promoción de la ética profesional	Grado de satisfacción general con la carrera
Administración Aduanera y Comercio Exterior	174	4,05	4,03	4,06	4,31	4,29	4,15	4,08	4,13	3,93	4,66	4,61	4,56	4,24
Administración Pública	140	3,61	3,99	3,90	4,20	4,28	4,30	4,17	4,32	4,01	4,61	4,55	4,42	3,97
Agronomía	83	4,05	4,06	4,08	4,02	4,70	4,28	4,12	3,86	3,63	4,41	4,30	4,42	4,39
Archivística	44	3,68	3,32	3,55	3,59	3,91	4,82	4,41	4,23	4,07	4,62	4,60	4,39	4,00
Arquitectura	41	3,46	3,66	3,68	3,85	3,54	3,27	3,39	3,59	3,78	4,32	4,15	3,88	4,07
Artes Dramáticas	11	3,36	3,46	3,46	4,09	2,46	2,27	2,70	2,73	3,00	4,40	3,56	2,82	3,82
Asistente de Laboratorio	24	3,92	4,38	4,29	4,52	4,00	4,50	4,25	4,17	4,52	4,61	4,88	4,67	4,33
Biología	37	3,65	4,14	4,16	3,84	4,89	3,54	3,65	3,58	3,24	4,70	4,60	4,24	3,92
Ciencias de la Comunicación Colectiva énfasis Audiovisual y Multimedial	60	3,35	3,85	3,65	4,02	4,22	4,46	4,17	3,67	3,48	4,72	4,05	4,13	3,97
Ciencias de la Educación énfasis Administración de la Educación	13	3,92	4,00	3,69	4,46	4,31	4,54	4,31	4,46	3,39	4,46	4,77	4,39	4,00
Ciencias de la Educación énfasis Educación Especial	21	4,24	4,67	4,52	4,71	4,48	4,48	4,48	3,86	4,33	4,91	5,00	5,00	4,71
Ciencias de la Educación énfasis Orientación	28	3,71	4,07	4,04	4,07	4,21	4,25	4,00	3,50	4,04	4,32	4,39	4,43	4,18
Ciencias de la Educación Inicial	17	4,18	4,24	4,18	4,47	4,29	4,41	3,94	4,59	4,29	4,71	4,71	4,65	4,65
Ciencias de la Educación Primaria	10	4,00	4,60	4,30	4,70	4,40	4,60	4,50	4,50	3,60	4,80	4,80	5,00	4,70
Ciencias de la Educación Primaria énfasis Inglés	22	4,00	4,41	4,14	4,24	4,55	4,27	4,32	4,32	3,73	4,81	4,64	4,82	4,41
Ciencias del Movimiento Humano	10	4,10	3,80	3,90	4,40	3,70	4,40	4,30	3,40	4,20	4,60	4,50	3,90	4,30
Ciencias Políticas	49	3,67	3,74	3,67	3,74	4,51	4,69	4,16	3,65	3,61	4,53	4,45	4,10	3,76
Computación e Informática	58	3,93	3,85	4,03	4,07	4,12	3,75	4,10	3,71	3,60	4,53	4,52	4,24	4,38
Contaduría Pública	35	4,11	3,83	4,00	4,06	3,74	4,47	4,03	4,09	4,16	4,58	4,70	4,62	4,40
Derecho	96	3,92	3,81	3,88	3,83	3,97	3,59	3,58	3,54	3,08	4,29	4,27	4,20	4,19
Dirección de Empresas	193	3,70	3,92	3,92	3,98	4,22	3,86	3,63	3,72	3,58	4,55	4,60	4,48	4,15
Diseño Gráfico	56	3,71	4,04	4,00	4,24	4,22	3,13	3,68	3,91	3,53	4,76	4,65	4,43	4,23
Diseño Plástico énfasis Diseño Pictórico	18	3,56	3,83	3,67	4,24	3,83	1,78	2,78	3,89	3,18	4,63	4,28	4,06	3,94
Economía	28	3,64	3,86	3,86	3,78	4,25	4,14	4,04	3,00	3,18	4,56	4,22	3,68	4,14
Economía Agrícola y Agronegocios énfasis Agroambiente	28	3,93	3,86	4,04	4,07	4,46	4,29	3,96	3,89	3,93	4,56	4,54	4,61	4,32
Educación Especial énfasis Educación Personas Discapacidad Visual	13	4,31	4,54	4,46	4,77	4,62	4,69	4,39	4,39	4,46	4,85	4,77	4,85	4,54
Educación Preescolar	14	4,36	4,00	4,07	4,36	4,57	4,43	4,14	4,07	3,21	4,36	4,36	4,50	4,29
Educación Primaria	10	4,10	4,20	4,00	4,00	4,10	4,30	3,70	3,90	3,90	4,80	4,70	4,30	4,60
Emergencias Médicas	10	3,60	3,80	4,00	3,90	2,90	3,70	3,80	3,70	3,70	4,50	4,20	4,30	4,20
Enfermería	58	4,33	4,05	4,33	4,30	4,59	4,09	4,45	3,83	3,35	4,55	4,24	4,52	4,22
Enseñanza de la Música	11	3,18	4,18	3,91	4,22	4,55	3,00	3,73	3,64	2,73	4,33	4,46	4,55	4,00
Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica	15	3,80	3,80	3,80	4,07	4,53	3,60	3,00	3,87	3,33	4,29	4,40	4,20	4,27
Enseñanza del Castellano y Literatura	30	3,93	3,97	4,03	4,10	4,67	4,47	4,07	4,27	3,83	4,40	4,52	4,37	4,27

Carrera	Personas	Plan de estudios	Personal docente o académico	Calidad de los cursos	Modalidad de la enseñanza	Importancia que se le da a la investigación	Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	Equipos y medios de apoyo tecnológico	Horario de los cursos	Trámites administrativos	Respeto a la diversidad	Igualdad de oportunidades	Promoción de la ética profesional	Grado de satisfacción general con la carrera
Enseñanza del Inglés	102	4,10	3,97	4,04	4,36	4,53	4,26	3,98	4,04	3,95	4,66	4,64	4,52	4,27
Estadística	28	3,64	3,75	3,82	3,93	4,54	3,89	3,46	3,21	3,70	4,31	4,46	4,15	4,21
Filología Clásica	15	3,07	3,07	3,20	3,25	3,27	3,13	3,00	2,87	3,13	4,29	4,39	3,39	3,47
Filología Española	28	3,64	4,04	4,07	4,00	4,54	3,61	3,36	2,96	3,32	4,15	4,39	4,27	4,25
Filosofía	18	4,39	4,17	4,22	4,33	4,78	4,06	3,35	4,06	4,61	4,56	4,50	4,44	4,50
Francés	13	3,31	4,42	3,85	4,23	3,33	3,77	3,77	3,23	3,39	4,42	4,92	4,54	3,92
Geografía	34	3,97	3,91	3,82	4,15	4,47	4,74	4,59	4,12	4,12	4,68	4,59	4,41	4,09
Geología	17	3,29	3,88	3,77	4,12	4,59	3,35	3,77	3,88	4,24	4,33	4,00	4,12	3,94
Gestión de Recursos Naturales	10	3,00	3,00	3,00	3,75	4,50	3,90	4,00	4,10	2,80	4,78	4,90	4,60	3,70
Gestión Ecoturística	34	3,38	3,65	3,79	4,06	4,35	4,12	3,68	3,94	3,58	4,53	4,62	4,38	4,12
Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	18	3,67	3,39	3,44	4,06	4,22	3,44	3,72	3,28	3,94	4,75	4,50	4,56	4,06
Informática Empresarial	120	3,66	3,83	3,83	4,09	4,12	3,96	3,95	3,70	3,74	4,59	4,58	4,47	4,23
Ingeniería Agrícola y de Biosistemas	18	3,28	3,67	3,39	3,33	4,28	3,44	3,44	2,61	3,00	4,53	4,24	4,19	3,67
Ingeniería de Alimentos	23	4,00	4,13	4,35	4,22	4,87	4,52	4,22	3,65	3,52	4,68	4,52	4,39	4,39
Ingeniería Industrial	37	3,97	3,78	3,95	3,92	3,87	3,73	3,81	3,51	2,49	4,43	4,54	4,49	4,30
Ingeniería Mecánica	62	3,69	3,39	3,40	3,82	2,76	3,63	3,18	3,74	2,44	4,35	4,25	3,92	3,89
Ingeniería Topográfica	37	3,62	3,54	3,51	4,05	3,68	4,30	4,22	3,68	3,70	4,39	4,39	4,24	4,05
Inglés	61	3,82	3,97	4,02	4,21	3,90	3,75	3,72	3,43	3,18	4,59	4,52	4,25	4,12
Laboratorista Químico	23	3,78	3,65	3,57	4,05	4,35	3,91	4,22	3,78	3,55	4,77	4,64	4,35	4,00
Medicina y Cirugía	173	4,06	4,01	4,21	3,75	3,40	3,90	3,94	3,26	3,26	4,01	4,12	4,21	4,30
Microbiología y Química Clínica	59	3,61	3,85	4,02	3,76	4,71	3,80	4,07	3,25	3,41	4,36	4,34	4,24	4,17
Música énfasis Instrumentos de Viento o Percusión	11	3,82	4,36	4,09	4,50	3,36	2,91	3,18	3,55	3,09	4,60	4,64	4,00	4,18
Nutrición	46	4,22	4,37	4,30	4,11	4,70	3,94	4,13	3,70	3,83	4,81	4,69	4,78	4,41
Ortoprotesis y Ortopedia	10	2,70	3,00	2,80	3,90	3,60	2,50	2,40	3,60	2,40	4,70	4,20	4,50	3,20
Psicología	127	3,96	4,17	4,16	4,14	4,73	4,22	4,03	3,87	3,44	4,52	4,44	4,52	4,17
Química	27	3,82	4,00	3,93	4,07	4,85	4,00	4,15	3,42	3,15	4,44	4,56	4,63	3,82
Salud Ambiental	27	3,22	2,48	2,78	3,82	3,41	2,96	3,30	3,00	2,89	4,60	4,64	4,44	3,33
Terapia Física	23	3,83	3,78	3,78	4,04	4,57	3,30	4,00	3,39	3,65	4,70	4,44	4,48	4,30
Trabajo Social	187	3,91	3,84	3,94	4,13	4,49	4,39	3,93	3,59	3,67	4,40	4,50	4,47	4,33

Nota: El promedio de cada aspecto puede variar entre 1 y 5, siendo 5 la nota más alta. Se marcan en color naranja los promedios iguales a 3,0 o menos y se marcan con color verde los promedios iguales a 4,3 o mayores.

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados por OLAP, 2018



Cuadro 3. Universidad de Costa Rica: Valoración promedio de diversos aspectos de la carrera, según opinión de las personas que estaban por obtener un diploma en el 2019, por carrera  
(Solo carreras en las que la cantidad de personas que respondió el formulario en el 2019 es de 10 o mayor)

Carrera	Personas	Plan de estudios	Personal docente o académico	Calidad de los cursos	Modalidad de la enseñanza	Importancia que se le da a la investigación	Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	Equipos y medios de apoyo tecnológico	Horario de los cursos	Trámites administrativos	Respeto a la diversidad	Igualdad de oportunidades	Promoción de la ética profesional	Grado de satisfacción general con la carrera
Administración Aduanera	19	3,89	4,11	4,05	3,95	4,37	4,26	3,53	3,68	3,84	4,56	4,74	4,68	4,11
Administración Aduanera y Comercio Exterior	124	3,85	3,94	3,90	4,21	4,31	4,06	3,82	4,10	3,65	4,50	4,58	4,45	4,12
Administración Pública	137	3,88	3,99	3,97	4,23	4,33	4,26	4,21	4,09	3,93	4,58	4,64	4,49	4,13
Agronomía	87	3,97	4,10	4,06	4,18	4,70	4,23	4,08	3,91	3,88	4,30	4,33	4,27	4,35
Archivística	29	3,66	3,45	3,59	4,03	4,00	4,50	3,93	4,29	3,72	4,83	4,56	4,38	4,07
Arquitectura	60	3,50	3,73	3,83	3,89	3,53	3,28	3,39	3,48	3,86	4,24	3,86	3,77	4,12
Artes Dramáticas	10	2,40	3,60	3,60	3,20	2,50	2,20	2,80	2,67	3,67	4,10	3,20	3,00	4,00
Asistente de Laboratorio	21	3,81	4,52	4,33	4,43	4,14	4,52	4,67	3,95	4,38	4,57	4,57	4,43	4,33
Biología	41	3,76	4,15	4,07	4,10	4,88	3,76	3,71	3,51	3,39	4,35	4,20	4,24	3,71
Ciencias Actuariales	15	3,27	4,00	4,07	4,15	3,53	3,60	3,60	3,80	3,67	4,15	4,33	4,13	4,00
Ciencias de la Comunicación Colectiva énfasis Com. Audiovisual y Multimedial	22	3,32	3,91	3,59	4,23	4,67	4,64	4,09	3,86	3,41	4,77	4,05	4,29	4,00
Ciencias de la Comunicación Colectiva énfasis Periodismo	11	3,36	3,73	3,55	3,36	3,73	4,36	4,27	3,73	3,09	4,55	4,27	4,18	3,36
Ciencias de la Comunicación Colectiva énfasis Publicidad	16	3,56	4,19	4,13	4,50	4,56	4,67	4,73	3,40	3,38	4,80	4,13	4,25	4,19
Ciencias de la Comunicación Colectiva énfasis Relaciones Públicas	14	3,79	4,21	3,93	4,23	4,86	4,79	4,79	3,86	3,93	4,64	4,14	4,50	4,00
Ciencias de la Educación énfasis Administración de la Educación No Formal	16	4,19	4,25	3,88	4,67	4,25	4,25	3,88	4,44	3,81	4,56	4,44	4,44	4,25
Ciencias de la Educación énfasis Educación Especial	20	4,20	4,45	4,30	4,45	4,80	4,65	4,55	3,45	4,45	5,00	4,75	4,90	4,50
Ciencias de la Educación énfasis Orientación	44	3,95	4,36	4,32	4,35	4,50	4,40	4,23	3,89	4,21	4,79	4,64	4,67	4,41
Ciencias de la Educación I y II Ciclos con énfasis en Lengua y Cultura Cábecar	10	4,50	4,90	4,90	4,80	4,70	4,60	4,70	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80
Ciencias de la Educación Inicial	10	4,10	4,60	4,40	4,33	4,20	4,20	3,90	4,45	4,10	4,30	4,40	4,80	4,73
Ciencias de la Educación Preescolar énfasis Inglés	10	3,90	3,90	4,00	4,60	4,60	3,80	3,90	4,10	3,60	4,90	4,80	4,80	4,10
Ciencias de la Educación Primaria	14	4,43	4,43	4,36	4,36	4,43	4,29	4,14	4,36	4,29	4,64	4,54	4,71	4,64
Ciencias de la Educación Primaria énfasis Inglés	16	4,31	4,25	4,31	4,67	4,56	4,19	4,19	4,44	4,19	4,44	4,75	4,63	4,44
Ciencias del Movimiento Humano	10	4,40	4,40	4,40	4,60	4,50	4,50	4,50	3,90	4,80	4,90	4,50	4,50	4,60
Ciencias Médicas	83	4,16	4,33	4,47	4,05	3,80	4,25	4,30	3,43	3,44	4,16	4,25	4,26	4,42
Ciencias Políticas	76	3,93	4,04	3,82	4,05	4,61	4,78	4,36	3,74	3,80	4,47	4,22	4,11	3,89
Computación e Informática	75	3,63	3,73	3,87	4,13	4,16	3,43	4,03	3,35	3,32	4,41	4,29	4,31	4,27
Contaduría Pública	186	4,01	4,04	4,14	4,04	3,92	4,10	3,79	3,93	3,62	4,55	4,59	4,55	4,27
Derecho	39	3,92	3,87	3,97	3,82	3,82	3,82	3,49	3,42	3,56	4,21	4,36	4,26	4,15
Derecho énfasis Derecho Tributario	22	3,59	3,64	3,50	3,41	3,27	3,91	3,59	3,18	2,50	4,24	3,95	3,59	3,86
Derecho énfasis Derechos Humanos	27	3,70	4,07	3,96	3,74	3,96	4,04	3,67	3,77	2,81	4,16	4,08	4,00	4,22
Derecho énfasis Formación de Jueces	30	4,20	4,03	3,83	4,00	3,93	4,20	4,14	3,24	3,23	4,48	4,47	4,37	4,37
Derecho énfasis Tecnología Comercio Electrónico y Telecomunicaciones	14	4,00	3,71	4,14	3,93	4,21	4,00	4,14	3,64	2,86	4,14	4,23	4,00	4,21
Dirección de Empresas	378	3,70	3,78	3,82	3,86	4,02	3,75	3,56	4,03	3,43	4,41	4,52	4,37	4,12
Diseño Gráfico	77	3,62	3,78	3,94	4,11	3,79	2,97	3,65	3,69	3,23	4,38	4,39	4,01	4,18
Diseño Plástico énfasis Diseño de la Estampa	12	2,83	3,25	3,42	3,42	3,67	1,42	2,67	3,00	2,42	4,17	3,92	3,36	3,83
Diseño Plástico énfasis Diseño Pictórico	15	2,20	2,87	2,60	2,85	2,87	1,40	2,13	3,07	2,53	4,07	3,80	3,21	3,20
Economía	48	3,77	3,96	4,08	3,79	4,66	3,85	3,73	3,25	3,17	4,41	4,18	3,87	4,12
Economía Agrícola y Agronegocios	36	4,14	3,97	4,03	4,31	4,78	4,17	4,06	3,89	4,17	4,68	4,42	4,64	4,41
Educación Preescolar	14	4,07	3,79	3,79	4,57	3,93	4,29	4,21	4,00	3,92	4,64	4,43	4,36	4,36
Educación Primaria	16	4,06	4,38	4,19	4,19	4,38	4,31	4,50	4,06	3,94	4,80	4,69	4,63	4,50
Emergencias Médicas	12	4,58	4,33	4,33	4,50	3,82	4,33	4,33	4,25	3,82	4,60	4,64	4,50	4,50
Enfermería	32	4,34	4,16	4,22	4,38	4,56	4,31	4,56	3,72	3,59	4,66	4,62	4,84	4,53

Carrera	Personas	Plan de estudios	Personal docente o académico	Calidad de los cursos	Modalidad de la enseñanza	Importancia que se le da a la investigación	Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	Equipos y medios de apoyo tecnológico	Horario de los cursos	Trámites administrativos	Respeto a la diversidad	Igualdad de oportunidades	Promoción de la ética profesional	Grado de satisfacción general con la carrera
Enseñanza de la Matemática	17	4,06	4,35	4,41	4,53	3,71	4,00	3,47	4,24	3,88	4,50	4,50	4,47	4,53
Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica	19	4,21	3,84	4,00	3,89	4,53	3,95	3,21	3,42	3,56	4,37	4,16	3,95	4,32
Enseñanza del Castellano y Literatura	17	4,35	4,35	4,35	4,33	4,82	4,18	4,06	4,12	3,82	4,59	4,65	4,71	4,53
Enseñanza del Francés	25	3,56	4,16	3,68	4,04	3,96	3,60	3,56	3,60	3,52	4,68	4,52	4,24	4,15
Enseñanza del Inglés	65	3,94	3,85	3,94	4,03	4,22	3,80	3,74	3,88	3,59	4,28	4,38	4,22	4,24
Estadística	22	3,73	3,64	3,95	4,05	4,18	4,32	4,18	3,23	3,91	4,18	4,27	4,23	4,09
Farmacia	45	3,40	3,53	3,84	3,48	4,36	3,11	3,38	2,62	2,40	4,23	4,13	4,18	4,13
Filología Clásica	14	2,79	3,00	3,07	3,21	3,36	3,43	2,64	3,00	2,38	4,20	4,17	3,40	3,50
Filología Española	42	3,74	4,24	4,17	3,98	4,43	3,60	3,51	3,12	3,40	4,46	4,32	4,02	4,17
Filosofía	23	4,09	3,96	3,96	3,96	4,39	3,35	3,41	3,96	4,09	4,55	4,13	4,00	4,26
Geografía	24	4,21	4,17	4,00	4,38	4,58	4,83	4,67	4,33	4,50	4,62	4,54	4,42	4,38
Geología	15	3,13	3,60	3,60	3,85	4,60	3,40	3,47	3,33	4,27	4,29	3,93	3,87	3,93
Gestión de Recursos Naturales	14	3,00	3,64	3,14	4,29	4,64	4,29	4,07	4,00	3,79	4,23	4,50	4,21	3,86
Historia	15	4,00	4,07	4,20	3,93	4,87	4,53	3,93	3,67	3,71	4,07	4,20	4,07	3,87
Imagenología Diagnóstica	18	3,61	3,89	3,78	3,72	3,83	4,33	3,61	2,83	3,67	4,89	4,33	4,67	3,74
Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	15	3,67	3,93	3,80	4,47	3,40	4,07	3,73	4,20	3,67	4,87	4,29	4,40	4,20
Informática Empresarial	102	3,75	3,81	3,84	4,21	4,16	3,67	3,76	3,73	3,75	4,50	4,52	4,33	4,20
Informática y Tecnología Multimedia	31	3,71	3,68	3,65	4,30	4,13	3,16	4,03	4,35	3,81	4,52	4,68	4,50	3,65
Ingeniería Agrícola y de Biosistemas	23	3,65	3,35	3,48	3,82	4,26	4,57	3,96	2,87	2,74	4,58	4,24	4,18	4,04
Ingeniería de Alimentos	14	3,71	4,43	4,29	4,07	4,79	3,93	4,29	3,57	3,43	4,50	4,57	4,36	4,14
Ingeniería Industrial	37	3,95	3,84	3,95	3,97	3,78	3,73	3,97	3,72	2,39	4,42	4,50	4,35	4,30
Ingeniería Mecánica	76	3,55	3,38	3,39	3,76	2,89	4,03	3,45	3,74	2,45	4,19	4,30	4,03	3,84
Ingeniería Mecánica énfasis Protección contra Incendios	11	4,09	3,82	4,00	4,09	3,91	4,45	3,90	3,82	3,55	4,40	4,30	4,18	4,36
Ingeniería Topográfica	20	3,90	3,90	4,10	4,35	4,40	4,75	4,45	4,05	3,80	4,68	4,55	4,75	4,30
Inglés	57	4,05	4,25	4,28	4,15	3,95	3,75	3,89	3,72	3,34	4,61	4,42	4,36	4,28
Laboratorista Químico	46	3,52	3,74	3,65	3,96	4,28	3,93	4,11	3,98	3,76	4,18	4,44	4,33	4,09
Medicina y Cirugía	103	4,26	4,22	4,35	4,09	3,85	4,38	4,30	3,53	3,55	4,06	4,29	4,07	4,32
Microbiología y Química Clínica	43	3,44	3,86	3,91	3,86	4,84	3,88	3,98	3,47	3,70	4,50	4,25	4,26	4,28
Nutrición	36	3,94	3,94	4,14	3,74	3,97	3,50	3,97	3,33	3,54	4,64	4,61	4,28	4,22
Ortoprotesis y Ortopedia	14	2,29	2,71	2,43	3,36	3,79	2,69	1,93	3,29	2,00	4,62	4,69	3,93	3,00
Psicología	130	3,92	4,15	4,12	4,33	4,75	4,37	3,95	3,82	3,38	4,52	4,48	4,49	4,27
Química	27	3,52	3,56	3,89	3,81	4,74	3,81	4,19	3,15	3,00	4,42	4,07	4,00	4,11
Salud Ambiental	18	3,56	3,11	3,17	3,50	3,56	4,00	3,50	3,06	2,88	4,65	4,33	4,28	3,72
Terapia Física	35	3,51	3,57	3,51	3,65	4,66	3,31	4,00	3,00	3,00	4,64	4,51	4,54	4,09
Total	3454	3,80	3,92	3,94	4,05	4,17	3,95	3,86	3,73	3,51	4,44	4,41	4,30	4,16
Trabajo Social	115	3,73	3,70	3,83	3,96	4,32	4,17	3,49	3,16	3,24	4,25	4,22	4,29	4,03
Turismo Ecológico	33	3,85	4,21	4,12	4,31	4,76	4,30	4,24	4,24	4,00	4,90	4,81	4,61	4,39

Nota: El promedio de cada aspecto puede variar entre 1 y 5, siendo 5 la nota más alta. Se marcan en color naranja los promedios iguales a 3,0 o menos y se marcan con color verde los promedios iguales a 4,3 o mayores.

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados por OLAP, 2019



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**CEA** Centro de  
Evaluación Académica

